

Bylo „distanční vzdělávání“ plánem na oloupení budoucích generací, aby volili progresivní fašisty?

badatel.net/bolo-distančne-vzdelavanie-planom-na-ohlupnutie-buducich-generacii-aby-volili-progresivnych-fasistov/

(SD Wells, Natural News) Ne, nestačí, že lidé na Západě jsou nuceně krmení zpracovanými potravinami bez živin, ale zato plných toxinů, aby se jim snížilo IQ. Všichni jsme navíc museli trpět během covidových lockdownů „distanční vzdělávání“ našich dětí.

Tento druh vzdělávání by se správně mělo označovat jako „těžce postižené“ vzdělávání.

Aby téměř každá lidská bytost uvěřila zkorumpované západní medicíně, musí být dopována propagandou 24 hodin denně, 7 dní v týdnu, 365 dní v roce, sledováním televizních reklam na nové léky či nechat si vymývat mozek reklamami na „nezdravé“ potraviny s vysokým obsahem cukru.

Potom během plandemických lockdownů přišlo „distanční vzdělávání“. Spolu se smrtelným holocaustem pomocí mRNA „vakcín“ to bylo VŠECHNO předem plánováno!

5 hlavních problémů s virtuálním „distančním vzděláváním“ pro děti, mládež a dospívající

Několik následujících generací již bylo částečně zničeno kombinací toxinů, liberálně-progresivních dezinformací a nedostatku řádného vzdělání. Tyto faktory neustále napadají jejich životně důležité systémy, včetně mozku.

Hrotové proteiny z covidových vakcín nejenže ucpávají cévní systém 5 ze 6 očkovaných dětí (pozn.: šesté dostalo placebo), ale ve školních systémech mnoha zemí byla na měsíce, ba někde dokonce i roky narušena celá vzdělávací infrastruktura.

Distanční vzdělávání není ani zdaleka tak efektivní jako prezenční vzdělávání. Pojdme se na to podívat z pohledu pedagoga.

#1. Distanční vzdělávání (nebo virtuální) prakticky znemožňuje studentům spolupracovat ve dvou nebo v malých týmech. Ztrátu schopnosti učit se a budovat sociální dovednosti nelze napravit nebo jednoduše nahradit ztracený čas. Je to všechno pryč.

#2. Online vzdělávání je většinou lineární, zapojuje jen dva smysly. Ve skutečnosti „distanční vzdělávání“ postrádá dotek, chuť, ale i pocit, který klasické učení zakotvuje v dlouhodobé paměťové části mozku. Jinými slovy, je to mělké, ne hloubkové učení.

#3. Motivace je problémem virtuálního učení z důvodu nedostatku lidské interakce, protože jde spíše o dvourozměrný online svět. Motivace také chybí, protože obsah je slabý a pro všechna probíraná témata poskytují mnohem méně kontextu.



#4. Príliš mnoho času pred obrazovkou je hlavným problémom v mnoha oblastiach nejen vzdelávania, ale také zdravia. Pri súčasnom ničení infraštruktúry skutočného vzdelávania to není třeba podceňovať.

#5. Učitelé majú veľmi malou až žiadnu kontrolu nad tým, čemu študenti ve skutočnosti venujú pozornosť. Nedokážú odesledovať, zda zůstávajú v zornom poli kamery, zda se vyhýbajú rôznym druhom rozptylovania, zda neopouštějí počítač na delší dobu. V podstate nad žáky během online hodiny neexistuje žádný reálný dohled.

Vzdělávací systém na pokraji útesu

Pokud se budou opakovat podvodné plandemie s nimi a „distanční vzdělávání“ spolu s umělou inteligencí, pak celý vzdělávací systém to bude mít nasměrováno ke strmému útesu.

Jste vy nebo vaše děti připraveni na 5 až 7 hodin nudného vyučování denně? Kolik času před obrazovkou budou trávit děti a teenagery mimo školu i ve „škole“, když se naplno zavede virtuální učení?

Klesá dětem IQ, nebo se jim jen zhoršují známky a schopnost kriticky myslet?

Študenti, kteří celý den sedí před obrazovkou počítače na „distančním vzdělávání“ jsou neustále vyrušováni sourozenci, domácimi mazlíčky, hlukem, chutí na svačinu, prestávkami na toaletě (obvykle uměle prodlužovanými) a podobně.

Navíc, kolik informací si skutečně zapamatují, když učení se v podstatě podobá sledování kreslených seriálů v televizi? Nemylte se, toto vše je předem připraveno pro naše děti a teenagery, aby upadli do víru hlouposti, speciálních potřeb a odkázanosti na „Velkém bratrovi“.

Závěr

Toto všechno byl a je recept na katastrofu, na ukradení zdraví a duší mladých lidí, což je má přivést do hluboké, temné a dlouhé spirály otroctví a podřízenosti vládě, kterou zajímají jen dvě věci: peníze a moc.

Už nikdy víc nesmíme vládě dovolit zavést lockdowny ani „distanční vzdělávání“. Z podvodní pandemie se musíme poučit a v případě jejího opakování tvrději proti systému bojovat!



Autor: SD Wells, Zdroj: naturalnews.com , Zpracoval: Badatel.net

Související články

- Studie zjistila, že polovina britských dětí má kvůli lockdownům trvale poškozené zdraví
- Psychologové varují rodiče: Nenechte své děti dívat Prasátko Peppu
- Colepší prospěch a rozvoj vašich dětí lepší než domácí úkoly
- ADHD: Hyperaktivní děti nebo aktivní farma-marketing?