

Malá Uruguay: velká scholastická očekávání, James Thompson

unz.com/jthompson/little-uruguay-big-scholastic-expectations

February 26, 2023

← Jedlé přeživší

BlogviewArchiv Jamese Thompsona

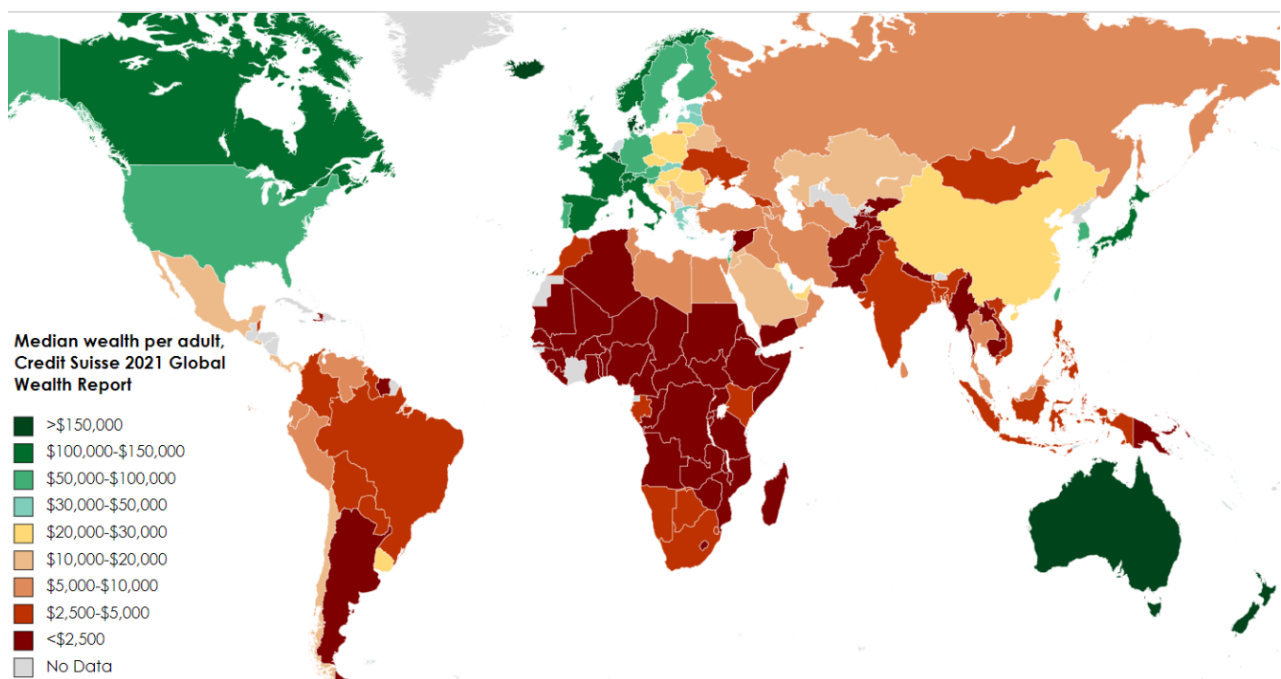
Malá Uruguay: Velká scholastická očekávání

Základem každého státu je výchova jeho mládeže. Diogenes.

James Thompson • 26. února 2023

• 3 700 slov • 26 Comments • Odpovědět

Sdílejte s Gabem



Jsem pro země, stejně jako pro to, aby domy měly uzamykatelné vstupní dveře. Země mají dobré precedenty: první biologická buňka, kterou viděl Robert Hook v roce 1665, mu připadala jako malé komůrky, ve kterých žili mniši. Buňka je motorem života a má dobře chráněnou hranici. Velkou výhodou státní hranice je, že můžete odrazit hraničáře, stejně jako biologické buňky odpuzují vetřelce, kteří se jí snaží napadnout a zničit.

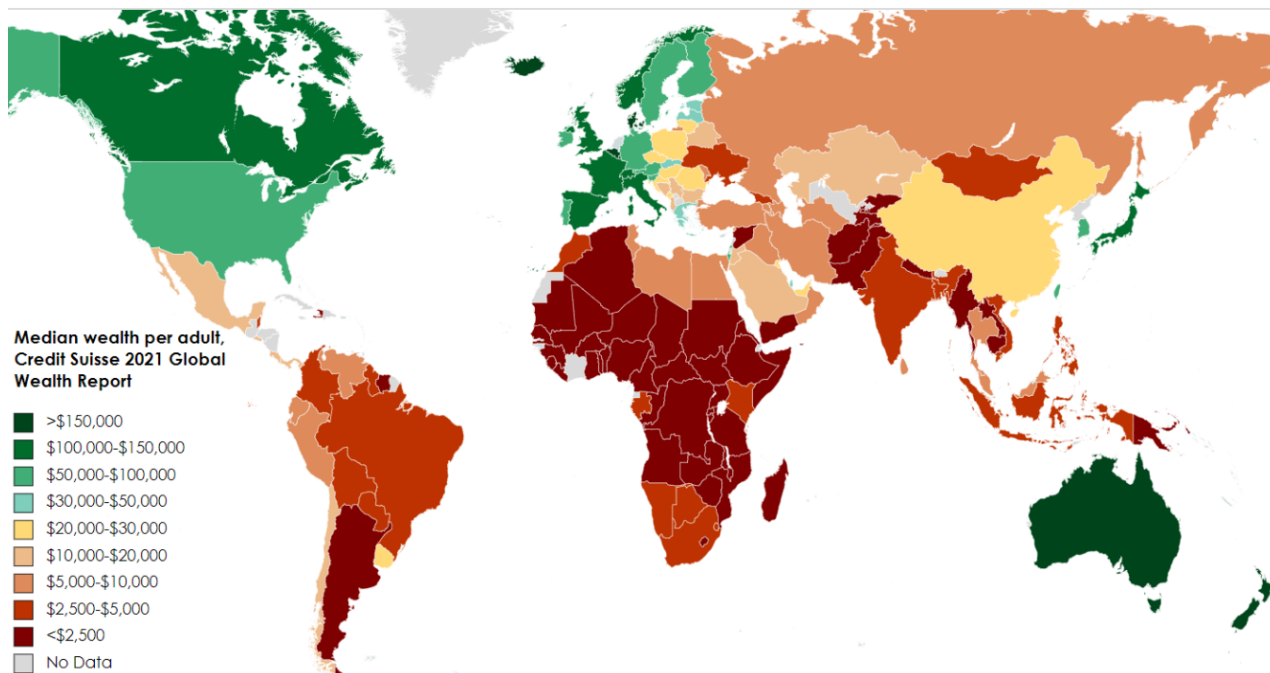
V rámci země můžete zavést zákony, které upravují, co se děje na ulici před vašimi domovními dveřmi. To je užitečné, protože i když je váš dům vaším hradem, není vám k ničemu, když ho mohou obléhat cizí lidé. Musíte mít možnost si užívat klidného bydlení za cenu placení daní za zákony, které ho chrání. Dobré ploty dělají dobré sousedy a ploty jsou nejpevnější, jsou-li podloženy národními zákony. V saských dobách se mluvilo o většině orné půdy v Anglii a ve středověku se většina soudních sporů týkala přístupu k vodní energii, kde záleželo na každém centimetru vodní hladiny.

Otázka zní: Jaká je správná velikost pro národ? Příliš velký a národ se může rozpadnout pod tíhou jeho rozporů. Příliš malý a je držen jako rukojmí silnějších entit. Existuje racionální způsob, jak škálovat optimální velikost národa? Malé a homogenní zvuky velmi dobré pro přátelský a klidný život. Velké a řídké osídlené zní lépe pro nezávislou a vzrušující existenci. Jedná se o aktivní debatu ve Spojeném království, kde si Skotsko přeje nebo částečně přeje opustit Anglii, a zdá se, že se jedná o začínající debatu ve Spojených státech, kde by se některé státy chtěly zbavit některých jiných států, zejména těch, které jsou nákladné nepřijemnosti. Správné určení velikosti země je obtížná záležitost.

Rusko je velmi, velmi velké; Kanada, Čína, Spojené státy, Brazílie a Austrálie jsou velmi velké, ale nejbohatší země (v přepočtu na hlavu) bývají menší. Mají ta menší místa nějakou tajnou omáčku? Existují země s majákem, obdivované a záviděné, jako byly v jejich době Anglie a Spojené státy, a možná pak Švédsko a tak dále, které mají co předat?

Nedávno Financial Times navrhl Uruguay, jak to před několika lety udělal The Economist. Stojí za to prostudovat toto doporučení, použít pro srovnání minulé majáky USA a Spojeného království a vzít jako regionální měřítko dva velké sousedy Uruguaye, Argentinu a Brazílii, a jako kulturní a genetické referenční body Itálii a Španělsko, odkud pochází většina Uruguayců.

Je Uruguay zvláštní případ?



Zvažte bohatství na dospělého. Podívejte se na mapu světa a je zřejmé, že Evropané jsou nejbohatší na světě (plus Japonci a Korejci). Evropané budují bohatství i v zamrzlých pustinách Kanady a v pečených pouštích Austrálie. Ani opereti Gilbert a Sullivan je nedokážou dohnat k nouzi.

Najděte Jižní Ameriku (vlevo dole) a všimněte si, že na tomto kontinentu je pouze jedna země, kde se střední bohatství pohybuje v rozmezí 20 000 až 30 000 dolarů. Tato země, Uruguay, je z 87,7 % Evropan. Případ prokázáný? Je na úrovni jako ve východní Evropě a v nově vzniklé Číně.

Zde je malá srovnávací tabulka, čerpaná z údajů Organizace spojených národů nebo Světové banky. Pamatujte, že všechny tyto údaje obsahují chybový výraz a další zdroje se budou mírně lišit, i když pořadí bude velmi podobné. Dávám přednost skutečným číslům před žebříčky, protože jsou informativnější.

| Country data for Uruguay, neighbours, and countries of origin | | | | | | | | | |
|---|--------|---------|--------|---------|---------|------|-----|--------|------|
| Country | Adults | Density | GDP | GDP ppp | Wealth | Gini | HDI | Honest | PISA |
| USA | 251.8 | 37 | 75,180 | 75,180 | 93,271 | 85 | 921 | 69 | 495 |
| UK | 52.6 | 280 | 47,318 | 55,862 | 141,552 | 71 | 929 | 73 | 504 |
| Spain | 37.8 | 95 | 29,198 | 46,551 | 104,163 | 69 | 905 | 60 | 483 |
| Italy | 49.8 | 199 | 33,740 | 51,062 | 112,138 | 67 | 895 | 56 | 477 |
| Argentina | 31.2 | 17 | 13,622 | 26,074 | 3,263 | 81 | 842 | 38 | 395 |
| Brazil | 155.3 | 26 | 8,857 | 17,684 | 3,743 | 88 | 754 | 38 | 400 |
| Uruguay | 2.5 | 20 | 20,018 | 27,233 | 22,519 | 77 | 809 | 74 | 424 |

Dospělý mlýn: dospělá populace v milionech

Hustota: počet obyvatel na kilometr čtvereční

HDP: na hlavu ve skutečných dolarech

HDP ppp: na hlavu upravená z hlediska místní kupní síly (nominální sazby jsou důležitější pro obchod a vliv, parita kupní síly pro ty, kteří chtějí emigrovat oběma směry).

Bohatství: střední bohatství, které nejvíce reprezentuje průměrného člověka

GINI: koeficient rozdílů v bohatství, vysoké skóre znamená velké rozdíly

HDI: index lidského rozvoje, který ukazuje obecnou kvalitu života v jednotlivých zemích

Poctivost: znamená opak zkorumpovaného

PISA: celkově scholastický skóre v nejnovějších studiích.

Dospělá populace:

Hustota populace: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/countries-by-density>

GDP:

[https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_\(nominal\)_per_capita](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_(nominal)_per_capita)

Střední bohatství:

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_wealth_per_adult

Uruguay je velmi malá země s nízkou hustotou obyvatelstva, vysokými mzdami, vysokým HDP a v regionálním měřítku velmi bohatá. Má menší propast mezi bohatými a chudými než jeho

sousedé, má dobrý index lidského rozvoje a je extrémně čestný. Země původu jsou zkorumpovanější, sousední země ještě více. (Jeden z největších uruguayských průmyslových odvětví, papírny vlastněné Finy, přišel do Uruguaye, protože argentinská korupce byla nehorázná).

Mohou být všechny tyto dobré věci pravda? Pokud ano, jak se stanete rezidentem?

Velmi jednoduché: Potřebujete čistý trestní rejstřík a musíte být schopni doložit měsíční příjem kolem 1500 USD na osobu. Pokud jste čtyřčlenná rodina, je přípustný hlavní žadatel s příjmem 2 000 \$. Upřednostňují se ženatí lidé. (Navzdory mým prosbám si Uruguayci myslí v měsících). 1 500 USD je v Uruguayi dobrá mzda. Dobře kvalifikovaní mladí lidé vydělávají asi 1800 až 2000 USD měsíčně. Ti, kteří jsou zkušení v IT, většinou pracující pro americké společnosti, mohou vydělat dvakrát nebo třikrát tolik. Výše uvedenou cestou získáte občanství za 3 roky pro rodiny do 5 let singletons. Pozor: v prvním roce se očekává, že zde budete 9 až 10 měsíců. Mimochodem, když říkám dolary, mám na mysli skutečnou tržní sazbu za dolar. Neexistují žádné omezující nižší sazby stanovené vládou.

Pro ty, kteří více spěchají, investujte. Aby se osoba stala daňovým rezidentem tím, že má hlavní ekonomické zájmy v Uruguayi, musí investovat do nemovitostí nebo podniku a zůstat v Uruguayi alespoň 60 dní v roce. Minimální přijatá částka pro investici do nemovitosti je 390 000 USD. Minimální částka pro podnik je 1,7 milionu USD, pokud tato společnost také vytvoří 15 pracovních míst v průběhu roku.

Ti, kteří přesunou svou daňovou rezidenci do Uruguaye, mají nárok na daňové prázdniny ze svých finančních příjmů ze zahraničních zdrojů. Od roku 2020 zákon o daňové rezidenci prodloužil tyto prázdniny na 11 let. Poté budou daňoví rezidenti platit standardní 12% daň z příjmu fyzických osob ze zahraničních úroků a dividend. Uruguayští daňoví rezidenti mohou žít bez daně z jakéhokoli příjmu ze zahraničí po dobu 11 let.

Vše dobré? Existují určité nevýhody. Současná vláda stále uklízí excesy té minulé. Ekonomika roste, lidé se cítí bohatší, ačkoli ceny jsou v poměru k výdělkům vysoké. Stejně jako v jiných částech světa je pro mladé velmi obtížné koupit nemovitost. Někteří mladí dávají přednost sociálním dávkám před zaměstnáním. Majitel holičství mi řekl, že má volná místa pro další 3 až 4 kadeřníky, ale nemůže je najít. Poslední kandidát vydržel čtrnáct dní, pak odešel. Majiteli se ulevilo, protože mladík trávil většinu času na svém iPhone.

Uruguay je skladištěm obchodu s drogami, přiváží kokain z Bolívie, aby byl ukryt v kontejnerech v přístavu Montevideo. Válka gangů poněkud zesílila v reakci na obnovenou policejní akci proti obchodu, který poškozují výdělky gangů, které nyní více bojují o své podíly na trhu.

Největším smutkem je však žalostný stav školství, který byl dříve dobrý. Země mají někdy zlatý věk. Poválečné období konce 40. a začátku 50. let bylo dobou dobrých zemědělských zisků a kulturního rozkvětu. Když ceny komodit kolem roku 1957 klesly, kulturní a společenská kvalita pomalu klesala. Mnoho mladých lidí odešlo v hrozných 60. letech. Podle mezinárodních studií, jako je PISA, je Uruguay na nízké úrovni již nejméně 20 let.

Podívejme se například na skóre Uruguaye v PISA za rok 2018

PISA 2018 worldwide ranking

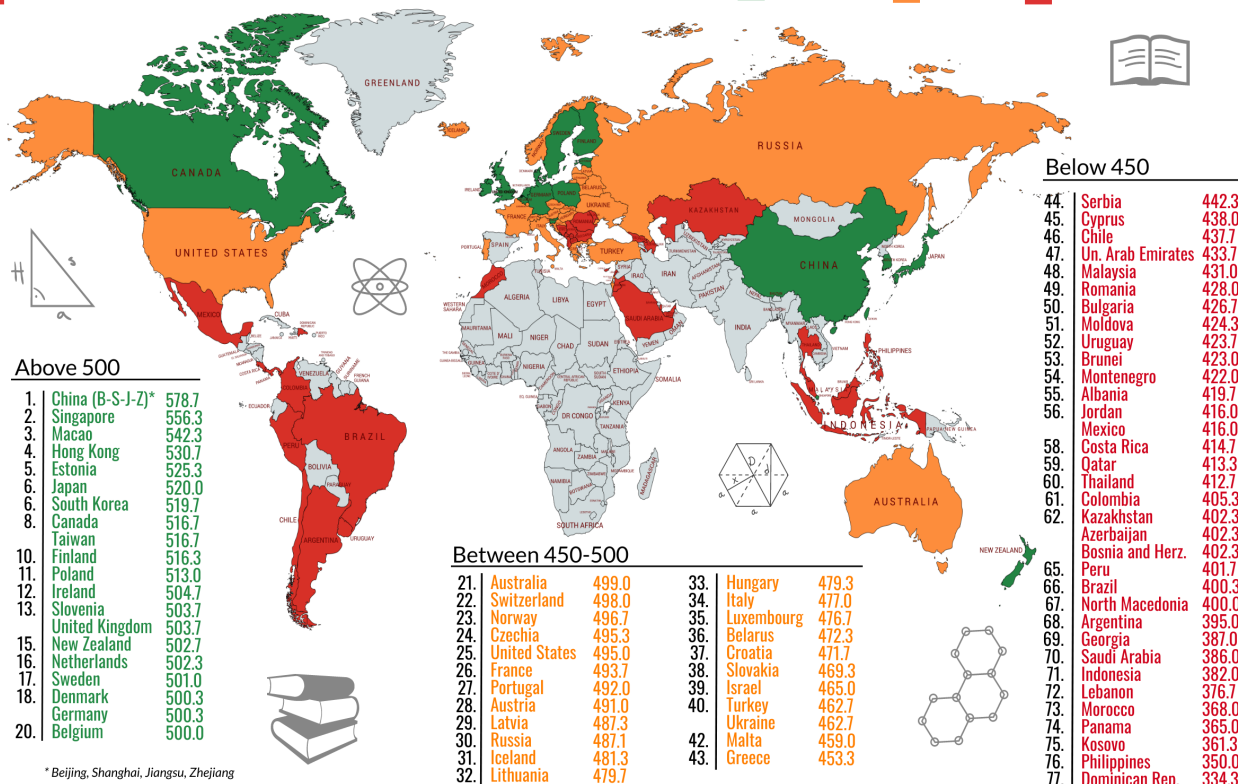
average score of math, science and reading

The Program for International Student Assessment (PISA) is a worldwide study by OECD in 78 nations of 15-year-old students' scholastic performance on mathematics, science and reading.

factsmaps.com

Source: OECD, 2018-2019

above 500 450-500 below 450



Studenti v Uruguayi dosáhli nižšího skóre než průměr OECD ve čtení, matematice a přírodních vědách.

Ve srovnání s průměrem OECD dosáhl menší podíl studentů v Uruguayi na nejvyšší úrovni znalostí (úroveň 5 nebo 6) alespoň v jednom předmětu; zároveň menší podíl studentů dosáhl minimální úrovně znalostí (úroveň 2 nebo vyšší) alespoň v jednom předmětu.

V Uruguayi dosáhlo 58 % studentů alespoň úrovně 2 ve čtení (průměr OECD: 77 %). Tito studenti dokážou minimálně identifikovat hlavní myšlenku v textu střední délky, najít informace na základě explicitních, i když někdy složitých kritérií, a mohou přemýšlet o účelu a formě textů, když jsou k tomu výslovně vyzváni. Asi 2 % studentů v Uruguayi dosahovala nejlepších výsledků ve čtení, což znamená, že dosáhli úrovně 5 nebo 6 ve čtení PISA (průměr OECD: 9 %). Na těchto úrovních mohou studenti porozumět dlouhým textům, zabývat se koncepty, které jsou abstraktní nebo kontraintuitivní, a rozlišovat mezi skutečností a názorem na základě

implicitních vodítek týkajících se obsahu nebo zdroje informací. Ve 20 vzdělávacích systémech, včetně systémů z 15 zemí OECD, mělo více než 10 % patnáctiletých studentů nejlepší výsledky.

Přibližně 49 % studentů v Uruguayi dosáhlo úrovně 2 nebo vyšší v matematice (průměr OECD: 76 %). Tito studenti dokážou minimálně bez přímých pokynů interpretovat a rozpoznat, jak lze (jednoduchou) situaci matematicky znázornit (např. porovnáním celkové vzdálenosti přes dvě alternativní trasy nebo převodem cen na jinou měnu).

Podíl 15letých studentů, kteří dosáhli minimální úrovně znalostí v matematice (úroveň 2 nebo vyšší), se značně lišil – od 98 % v Pekingu, Šanghaji, Jiangsu a Zhejiang (Čína) po 2 % v Zambii, která se zúčastnila PISA pro hodnocení rozvoje v roce 2017.

V průměru v zemích OECD dosáhlo 76 % studentů znalosti v matematice alespoň úrovně 2.

V Uruguayi dosáhlo 1 % studentů v matematice úrovně 5 nebo vyšší (průměr OECD: 11 %). Šest asijských zemí a ekonomik mělo největší podíl studentů, kteří tak učinili: Peking, Šanghaj, Jiangsu a Zhejiang (Čína) (44 %), Singapur (37 %), Hong Kong (Čína) (29 %), Macao (Čína) (28 %), čínská Taipei (23 %) a Korea (21 %). Tito studenti dokážou matematicky modelovat složité situace a dokážou vybírat, porovnávat a vyhodnocovat vhodné strategie řešení problémů, jak se s nimi vypořádat.

Přibližně 56 % studentů v Uruguayi dosáhlo úrovně 2 nebo vyšší ve vědě (průměr OECD: 78 %). Tito studenti dokážou minimálně rozpoznat správné vysvětlení známých vědeckých jevů a dokážou tyto znalosti využít k tomu, aby v jednoduchých případech identifikovali, zda je závěr na základě poskytnutých údajů platný.

V Uruguayi mělo 1 % studentů nejlepší výsledky ve vědě, což znamená, že byli zdatní na úrovni 5 nebo 6 (průměr OECD: 7 %). Tito studenti mohou kreativně a autonomně aplikovat své znalosti o vědě a o vědě na širokou škálu situací, včetně těch neznámých.

PISA 2018 worldwide ranking

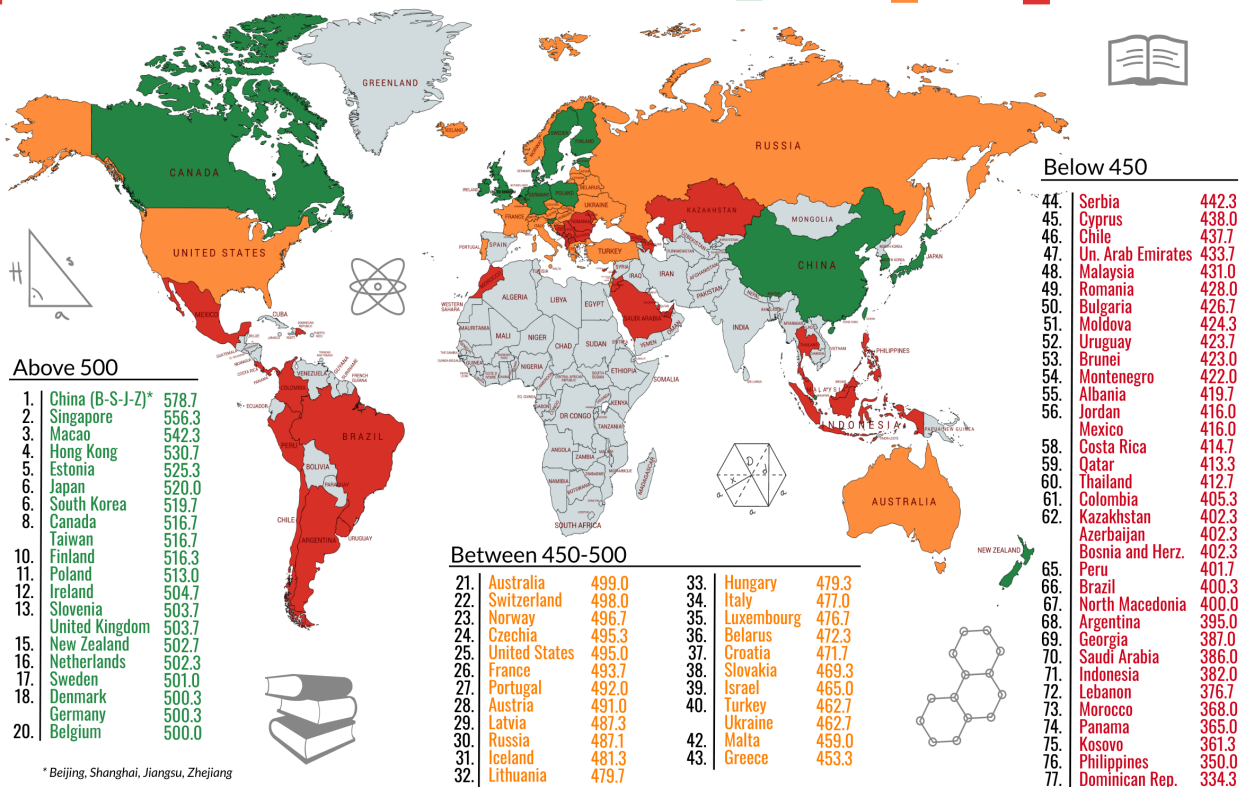
average score of math, science and reading

The Program for International Student Assessment (PISA) is a worldwide study by OECD in 78 nations of 15-year-old students' scholastic performance on mathematics, science and reading.

factsmaps.com

Source: OECD, 2018-2019

above 500 450-500 below 450



Pokud jde o vzdělání, Uruguay je na 52. místě světové třídy (ačkoli mnoho zemí se neúčastní, pravděpodobně velmi prozíravě). Spíše mi to připadá jako opravná třída. Co se pokazilo? Jistě, je nad soupeři z Brazílie a Argentiny, ale to je stěží klenot v koruně. Zde je opět srovnávací tabulka:

| Country | Adults | Density | GDP | GDP ppp | Wealth | Gini | HDI | Honest | PISA |
|-----------|--------|---------|--------|---------|---------|------|-----|--------|------|
| USA | 251.8 | 37 | 75,180 | 75,180 | 93,271 | 85 | 921 | 69 | 495 |
| UK | 52.6 | 280 | 47,318 | 55,862 | 141,552 | 71 | 929 | 73 | 504 |
| Spain | 37.8 | 95 | 29,198 | 46,551 | 104,163 | 69 | 905 | 60 | 483 |
| Italy | 49.8 | 199 | 33,740 | 51,062 | 112,138 | 67 | 895 | 56 | 477 |
| Argentina | 31.2 | 17 | 13,622 | 26,074 | 3,263 | 81 | 842 | 38 | 395 |
| Brazil | 155.3 | 26 | 8,857 | 17,684 | 3,743 | 88 | 754 | 38 | 400 |
| Uruguay | 2.5 | 20 | 20,018 | 27,233 | 22,519 | 77 | 809 | 74 | 424 |

Uruguay není na italské ani španělské úrovni. Co se pokazilo? Názory se různí, ale je jasné, že uruguayské školství, stejně jako většina latinskoamerického vyučování, kladlo důraz na zapamatování

schválených textů, které byly poté deklamovány. Daleko menší důraz byl kladen na testování, zda lze znalosti aplikovat za nových okolností. Pouze obsah, nikoli schopnost aplikovat znalosti. Učitelé dějepisu se učili texty, které musí používat, a nikoli kritickému přístupu k historickým záznamům. Spíše rétorika než empirie. Takže to, o co se Uruguayci snaží, je přejít od papouščí deklamace ke skutečné kompetenci. Rozdíl mezi naříkáním neštěstí a hledáním cesty z vězení.

Jedna pozorovatelka Jana Rodriguez Hertz řekla, že hlavní věcí, kterou bylo třeba udělat, bylo řádně zaplatit učitele: „nemůžete získat vzdělání na finské úrovni, pokud investujete na úrovni Namibie“. Později zvážíme, zda to bude fungovat.

Novějším problémem je, že po pandemii mnoho dětí zameškalo hodně školní docházky a mnoho z nich zůstalo záškoláctví. Jedna skupina, Eduy21, se snaží zvýšit školní docházku, která kvůli pandemii klesla, a mimo jiné si klade za cíl zvýšit vyučovací hodiny ve zranitelných čtvrtích a každé dva měsíce sledovat pokroky žáků. Uruguay chápe, že potřebuje zlepšit svůj vzdělávací systém, a proto zahájila reformní proces, který začíná být realizován letos. Systém hodnocení má být konzistentnější v rámci známek a kurikulum bude mít více problémů z reálného světa jako těžiště výuky. Nový důraz je kladen na vytváření kompetencí. Postoupíte, jakmile prokážete základní úroveň kompetence (která musí být otestována), než budete převedeni na další úroveň. Systém je zaměřen na rytmus učení každého studenta.

To je vše v pořádku, ale reformované kurikulum předpokládá následující kompetence:

metakognitivní, intrapersonální, interpersonální, iniciativa a činnost orientovaná, komunikace, kreativní myšlení, kritické myšlení, vědecké myšlení, výpočetní myšlení a kompetence v občanství lokálně, globálně a digitálně.

Guillermo Fossati, člen týmu, který má toto vše za úkol posoudit, mírně říká: „Bude to velká výzva“. Dodává: „Tradiční školy nepodporují studenty při řešení kritických mezer ve znalostech a

dovednostech. V důsledku toho jsou studenti stále více zatěžováni mezerami v učení, které se časem hromadí a rozšiřují. Školy měří odbornost velmi variabilním způsobem, a to jak v rámci kurzů, tak mezi různými školami.

Vzdělávání založené na kompetencích bude vyžadovat konzistentní definice navrhovaných kompetencí a dovedností. Učitelé musí důsledně měřit dovednosti studentů a držet všechny studenty na stejných standardech. Musíme vytvořit sdílená očekávání ohledně toho, co studenti budou znát a budou schopni dělat na každé výkonnostní úrovni.“

Jiný pedagog řekl: „Vláda ví, že pokrok musí být postupný, takže každá škola si může pro začátek vybrat 3 kompetence“.

Méně mírně bych řekl, že grandiózní výroky tohoto druhu poškozují žákovu schopnost číst, psát a počítat. Vzdělávací oddělení po celém světě toto ušlechtilé pózování zbožňují a každodenní úkol učit je pro ně méně zajímavý. Možná to nejlepší, co mohou manažeři vzdělávání udělat, je přestat vydávat prohlášení o poslání a začít se zabývat tím nejhrubším výkonem školy: zajistit, aby se učitelé a žáci objevili, aby hodiny začínaly včas a byly dobře zorganizované, aby třídy napomáhaly učení (včetně kontrola rušivých studentů), že jsou zadány a označeny domácí úkoly a že jsou vystaveny nejlepší příklady. Základní věci. (Tyto body pocházejí z britského výzkumu o úspěšných školách. Velikost třídy neměla žádný zvláštní vliv).

Zlepšily by se všechny státní vzdělávací systémy, kdyby se rodičům vydávaly poukázky? To by rodičům umožnilo vyhnout se slabým školám, které by musely být upraveny do podmínek zlepšení nebo případně uzavřeny. Konkurence by vedla ke zvýšení standardů, tvrdí obhájci. Muselo by být stanoveno, že poukázky musí být použity u aprobovaných škol, a muselo by dojít k určitým úpravám, pokud by se vyhýbalo tolika školám, že systém nemá šanci se sám zlepšit. Když se nad touto možností vznáším, je mi s unaveným úsměvem sděleno, že nemá šanci na realizaci, protože učitelské odbory by s tím nesouhlasily.

Co by měly vzdělávací systémy upřednostňovat? Mají tendenci chtít dělat všechno, což může být příčinou nedostatků. Snad všechny vzdělávací systémy by se měly soustředit na základy výuky.

Přímá výuka je jedním z těch přístupů, které se odlišují od ostatních filozofií výuky svou jednoduchostí a omezeným zaměřením. Je založeno na posilovacím učení, které již není populární, i když se ve všech modelech učení umělé inteligence objevuje v jiné podobě.

Jeho zastánci to popisují takto:

Přihlaste se k odběru nových sloupců

model výuky, který klade důraz na dobře propracované a pečlivě naplánované lekce navržené s ohledem na malé učební přírůstky a jasně definované a předepsané výukové úkoly. Vychází z teorie, že jasné instrukce eliminující chybné interpretace mohou výrazně zlepšit a urychlit učení.

Studenti jsou zařazeni do výuky na úrovni svých dovedností. Když studenti začnou program, je každý student testován, aby zjistil, které dovednosti již zvládl a na kterých je třeba zapracovat. Z toho jsou studenti seskupeni s ostatními studenty, kteří potřebují pracovat na stejných dovednostech. Tyto skupiny jsou organizovány podle úrovně programu, která je pro studenty vhodná, spíše než podle úrovně ročníku, ve které studenti jsou.

Struktura programu je navržena tak, aby zajistila zvládnutí obsahu. Program je organizován tak, že dovednosti jsou zaváděny postupně, což dává dětem šanci se tyto dovednosti naučit a aplikovat je dříve, než se budou muset naučit další novou sadu dovedností. Pouze 10 % z každé lekce tvoří nový materiál. Zbývajících 90 % obsahu každé lekce je kontrola a aplikace dovedností, které se studenti již naučili, ale potřebují praxi, aby je zvládli. Dovednosti a koncepty jsou vyučovány izolovaně a poté integrovány s ostatními dovednostmi do sofistikovanějších aplikací vyšší úrovně. Všechny detaily výuky jsou kontrolovány tak, aby se minimalizovala možnost nesprávné interpretace vyučovaných informací studenty a aby se maximalizoval posilující účinek výuky.

Tento přístup je tedy založen na „modelování, posilování, zpětné vazbě a postupných aproximacích“ (Joyce, Weil, & Calhoun, 2000, str. 337). Joyce a kolegové specifikovali principy instruktážního designu, které zahrnují začlenění výkonu žáka do cílů a úkolů, rozdělení těchto úkolů do menších dílčích úkolů, navrhování školicích aktivit pro zvládnutí a uspořádání výukových akcí do sekvencí, které podporují přenos a dosažení pre- potřebné učení před přechodem na pokročilejší učení. Přímá výuka je v podstatě „modelování se zesíleným řízeným výkonem“ (Joyce a kol., str. 337)

Proč se toto nepoužívá více?

Zdá se, že jedním z důvodů je, že jde o velmi předepsaný přístup, který vyžaduje přísné dodržování protokolů, a funguje nejlépe, když jej provádějí speciálně vyškolení asistenti pedagoga, spíše než konvenční učitelé. Učitelé to proto odmítají. Dalším důvodem je to, že existuje tolik různých výchovných výstřelků, že se to v tom hluku mohlo ztratit a nelze to úplně zhodnotit, dokud se to nevyzkouší v širším měřítku. Přístup může být přeprodáný.

Je tu však ještě jeden problém, který je zásadnější. Jak moc může školní docházka podpořit školní výsledky? V relativně bohatých zemích pravděpodobně maximálně 10 %. Detterman 2016. Hlavním zdrojem rozptylu je v zásadě student, nikoli škola.

Školy a učitelé se na rozdílech v akademických úspěších podílejí jen velmi málo a neměli by být středem zájmu zlepšování akademických výsledků. Doug Detterman, 2016

To je známo od Colemanovy zprávy z roku 1966.

Colemanova zpráva: rozdíly v kvalitě školy (výdaje na žáka, velikost školní knihovny atd.) ukázaly malou souvislost s dosaženým vzděláním, když byli studenti se srovnatelným sociálním zázemím srovnáváni napříč školami.

Coleman 1972: „Zvážíme-li všechny faktory, nejdůležitější proměnnou – ve škole nebo mimo ni – ve výkonu dítěte zůstává vzdělání jeho rodiny.“

Rodinné vzdělání samozřejmě úzce souvisí s inteligenčním zázemím rodiny, ale Coleman tak daleko nezašel. Možná to tušil, ale jako sociolog nebyl ochoten to rozvádět.

Colemanova zpráva 1996 Učitelé 1 % rozptylu, školy 10-20 %. Většina rozdílů byla mezi studenty v rámci škol, nikoli mezi školami.

Jencks, Smith, Ackland, Bane a kol. (1972) je nejrozsáhlejší navazující studií. Potvrdili výše uvedené výsledky. 10% rozptyl ve studijních výsledcích kvůli škole. Učitelů musí být méně než 10 %.

Gamoran a Long (2006) přezkoumali data z rozvojových zemí za více než 40 let a zjistili, že pokud je průměrný příjem na hlavu vyšší než 16 000 USD za rok, školy představují 10% rozptyl.

Výdaje na vzdělávání se liší, když se utratí málo, a když se výdaje zvýší, dosáhne se plató.

Průměrný příjem na hlavu v Uruguayi je 20 018, což je výrazně nad hranicí 16 000. Základy již budou vytvořeny a zařízení, ať už bude jakékoli, bude materiálně podstatnější než Shtetlské chatrče aškenázských dětí. Možná ještě pozoruhodnější je, že vyučovací dny v těchto židovských školách trvaly 10 hodin a bylo se toho hodně co učit. Učení a vzdělání byly v očích komunity nejvyššími měřítky hodnoty, zatímco peníze byly až na druhém místě.

Pokud je ve škole nejdůležitější, zda dokážou přilákat bystré děti, pak výběr školy pravděpodobně nebude rozhodující. Rozptyl poskytují studenti, ne školy.

Určitě to bude lepší, když se studenti budou snažit dostat na nejlepší univerzity? Nepřinesou tyto vysoké citadely vzdělanosti velkou podporu v akademické zdatnosti? Zřejmě ne, přesněji řečeno jen o 7 % lepší. Angoff a Johnson (1990) studovali americké vysoké školy a univerzity. 22 923 absolvovalo Scholastic Aptitude Test a o 4-5 let později GRE. Vybráno 7 954 studentů na 292 vysokých školách nebo univerzitách s více než 10 studenty. Použili SAT Maths plus hlavní studovaný předmět plus pohlaví k předpovědi jejich skóre GRE Math. Původní skóre a konečné skóre po 4 až 5 letech vysokoškolského/univerzitního vzdělávání měly R na druhou 0,93.

To znamená, že původní skóre studentů tvořilo 93 % rozptylu. Ne více než 9 % mohlo být způsobeno způsobem, jakým byli vyučováni na jejich univerzitách.

Možná by tedy Uruguay neměla od vzdělávacích reforem očekávat příliš mnoho, přesto se zdá být drsné se o ně nepokoušet. (Měl bych vám připomenout, že k velkému mezinárodnímu uznání Uruguay zajistila, aby každé dítě mělo počítač. Byl jsem na to hrdý. Bylo to navrženo v roce 2006, implementováno v roce 2009 (stálo 120 milionů liber) a neexistují žádné důkazy ze skóre PISA (v podstatě plató), že to posílilo scholastické nadání, ale mohlo to zlepšit počítačové dovednosti.

Většina zemí s HDP nad 16 000 USD na hlavu pravděpodobně nemůže zlepšit výsledky vzdělávání, a to ani na univerzitní úrovni. Každopádně ne se současnou vzdělávací politikou. Některé školy experimentují: s dvojjazyčnou výukou angličtiny/španělštiny, přístupem k umělé inteligenci a projekty založené na inženýrských technologiích. Jedním jednoduchým přístupem by bylo soustředit se na výuku angličtiny, obchodního a vědeckého jazyka; výuka matematiky včetně jednoduchých statistik a poskytnutí všech uplatnitelných dovedností v používání tabulek Excel.

Buď bychom měli zkusit daleko radikálnější přístupy, nebo bychom měli přijmout, že prostor pro zlepšení je omezený. Je to vrozená schopnost studentů, která hraje největší roli v jejich konečných výsledcích.

[← Jedlé přeživší](#)

[Přihlaste se k odběru nových sloupců](#)

[Sledujte @JamesPsychol](#)



[RSS](#)



[Print](#)

• Kategorie: [Kultura/Společnost](#) , [Věda](#) •

Štítky: [PISA](#) , [Veřejné školy](#) , [Uruguay](#)

[← Jedlé přeživší](#)

Skrýt 26 komentářů [Zanechat komentář](#)

Komentující ignorovat ... sledovat [Endorsed Only](#)

Oříznout komentáře?

1. meamjojořík:

27. února 2023 v 9:04 GMT • před 4,0 dny ↑

Díky za to. Uruguay je jednou ze zemí, kam v budoucnu uvažuji o přesídlení mimo USA.

• **Odpovědi:** @Verymuchalive, @Jefferson Temple

Odpovědět Souhlasím/Nesouhlasím/atd. This Commenter This Thread Hide Thread

2. RoatanBillřík:

27. února 2023 v 11:48 GMT • před 3,9 dny ↑

Cizinec, který obléhá váš hrad, je vždy od vlády (daně, pravidla, povolení atd.) nebo je výsledkem akce vlády (umožňující invazi z jihu) nebo nečinnosti (ochrana zločinců před rychlou odplatou).

Článek s povrchním myšlením.

Odpovědět Souhlasím/Nesouhlasím/atd. This Commenter

3. Vergissmeinnichtřík:

Privatise Education!

Plus: **eliminate** all the requirements that **force** parents to educate their children at all.

That'd be one step ahead in the **right** direction, towards FREEDOM!

.
. .

Uruguay is more White than Argentina – but, on the other hand, more Black...

Uruguay would profit so much from a 'Eugenics Programme'...

Reply Agree/Disagree/Etc. This Commenter

4. Thomas Faber says:

February 27, 2023 at 3:29 pm GMT • 3.7 days ago • 100

Words ↑

Really interesting, especially that short (sort-of) scientific review near the end. If ever there was an argument for meritocracy, as well as for separated schools and individual tutoring...

On the other hand – as you also seem to suggest – I can't help but think that it is not *that* simple. In China, for example, the educational system is unusually tough. The college entrance test, the dreaded “gaokao”, is extensively studied for by the students, and is of a very high level for their age-group (there are examples of the test on the internet).

My point is: when *a lot* is demanded of the students, more of them might be pushed to do well – and this may be part of the reason that China tops the PISA-list.

Nature **and** nurture, and all that...

Thanks for the article

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter

5. dearieme says:

February 27, 2023 at 4:11 pm GMT • 3.7 days ago • 300

Words ↑

By Saxon times most arable land in England was spoken for

Could be true of the Neolithic and almost certainly true of the Bronze Age. There are Bronze Age field boundaries still identifiable on Dartmoor. Probably people were ploughing on Dartmoor then. Why? Population pressure perhaps. Or maybe because part of the BA was a warm, dry spell and Dartmoor would presumably still get decent amounts of rain. But I digress.

Uruguay: how very tempting. We could take an equity release mortgage, invest in property, and then spend the British winter in Uruguay every year. Would I find their summer too hot though?

Alas we're too old to make much contribution to educating Uruguayan kiddywinks which would clearly be a noble task.

Based on the strengths and weaknesses of my own Secondary education I recommend to the good people of Uruguay: (i) Do not pay teachers on a uniform scale: if there is a shortage of, say, physics teachers then pay physics teachers more. (ii) Do stream the schools: nobody will gain educationally by having the bright sparks and the knuckledraggers in the same class. (iii) The school sports for the boys should be rugby, football, and cricket. (Somehow I didn't see cricket on your list of educational suggestions. Tut, tut.) For the girls: dunno, I plead ignorance.

P.S. Your map shows the Aussies and Kiwis to be rich. Should well educated Uruguayans emigrate there?

(NZ puzzles me a little: when we lived there it didn't feel rich. A very agreeable First World country of course but not conspicuously rich. Maybe North Island is different. Or maybe

wealth figures are dominated by house prices and maybe they've shot up since our day.)

• **Replies:** [@James Thompson](#)

Reply Agree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

6. [James Thompson](#) says: • [Website](#)

[February 27, 2023 at 5:01 pm GMT](#) • [3.7 days ago](#) ↑

[@dearieme](#)

Uruguayans emigrated to Australia, Europe and the USA. At a quickly organised party in London for the President Lacalle Pou, over 300 people attended. All in pretty good jobs, science, university teaching, finance and so on.

Reply Agree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

7. [Verymuchalive](#) says:

[February 28, 2023 at 12:16 am GMT](#) • [3.4 days ago](#) ↑

[@meamjojo](#)

Uruguay is one of the countries I am considering relocating to outside the USA at a future time.

You're a Hasbara troll living in IraHell. Things are obviously getting too hot.

Reply Agree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

8. [Jefferson Temple](#) says:

[February 28, 2023 at 1:48 am GMT](#) • [3.3 days ago](#) ↑

[@meamjojo](#)

They don't want you either.

Reply Agree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

9. Factorize says:

February 28, 2023 at 3:35 am GMT • 3.2 days ago • 100

Words \uparrow

The UKBB has a massive database showing correlations between fluid IQ and various aspects of life. The actual fluid intelligence score itself is numbered 20016 (move through the pages to find fluid intelligence, best to choose 100 items per page for speed.). Could also type it into the url below.

What were some of the findings for fluid IQ (correlations)?

Time spent outdoors in winter/summer -0.64

Time spent using a computer 0.51

Time watching TV -0.41

smoker in household -0.58

place of birth UK north coordinate -0.60

cheese intake 0.55

bread type wholemeal 0.53

cereal type muesli 0.48

tea intake -0.30

ground coffee 0.49

average weekly red wine intake 0.51

average intake versus 10 years ago -0.37

workplace often noisy -0.57

leisure social activities adult education class 0.66

Time to stock up on that cheese.

https://ukbb-rg.hail.is/rg_summary_20128.html

• **Replies:** [@Francis Miville](#), [@James Thompson](#), [@res](#),
[@YetAnotherAnon](#)

Reply Agree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

10. Francis Miville says:

February 28, 2023 at 6:02 am GMT • 3.1 days ago • 500

Words \uparrow

@Factorize

Correlation is not causation : actually computer work even at program design level causes mean IQ to drop and the proof is that computer company billionaires limit very severely the time their heirs spend on computers, even as computer scientists : natural sciences alone are good for the brain when done by the experimental method and in computer science there is absolutely no investigation nor questioning about any natural fact, with the tiny exception of linguistics. Spending time outdoors, especially doing scouting activities, is good for the brain first and foremost, and Baden Powell had a clear idea how and why. It is true that TV decreases IQ but so does reading of newspapers, opinion journals, fiction works (Nobel prized or not) and philosophical works beyond a certain level that is quickly reached : only books of hard study have a positive impact. Reading the DT, the NYT or the Economist is worse than having TV as a kind of background noise (especially if you keep the TV set on mostly to observe what the people think and are fed with without counting on it in any way to be fed yourself), and it has been so since George Orwell's times at least : you can verify that by checking the wrong choices over-reading people tend to make as for the country's destiny as well as for their own finances or health : Naipaul is a very talented writer and fact observer but he does no good to your brain but only speculates on his readership's emotions. Apart from being a poison, correlation with smoking is negative for purely historical reasons : it used to be very positive one century earlier. For the brain nicotine is a short term stimulant but a long term depressor. The situation in North England is also a purely historical phenomenon : at an earlier date it used to be the reverse until the higher IQs chose to migrate southwards and nearer the City

and had the opportunity to do so as the Northern economy has been laid fallow on purpose : earlier in British history intelligent people couldn't stand regions such as Sussex that rewarded hypocrisy together with protective stupidity and liked only cities where technological development took place or high intellectual life which used to most stimulating in Scotland which even the Jews were afraid of intellectually. Dairy products taken at adult age don't have a positive incidence on brain activity. For once, intake of whole grains and nuts do have a positive incidence. Tea, especially herbal, has a positive incidence and also a positive correlation. Coffee is not so bad but its incidence is not positive. The correlation shown here is purely economical : intelligent people move out of the anglo culture which is stultifying (and impoverishing) and rather go for a more Northern-Italian like one more associated with espressos and capuccinos. Wine, even when of good quality, may have a moderately positive influence on the brawn but always has a negative incidence on the brain, especially the kinds of wines most valued in England and it used as a stultifying drink anyway. It is pure class correlation : proles cannot drink claret nor port. Beer is per se better as it can be nutrient provided it is of quality : only industrial beer is bad but not so much.

• **Replies:** [@Factorize](#)

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

11. [James Thompson](#) says: • [Website](#)

[February 28, 2023 at 2:10 pm GMT](#) • [2.8 days ago](#) ↑

[@Factorize](#)

Interesting list, which could be added to Dettermann's summary.

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

12. Folkvangr says:

February 28, 2023 at 7:35 pm GMT • 2.6 days ago • 200

Words ↑

The great philosopher and educator John Frederick Herbart stated in his Cardinal Doctrine that education itself should be consciously directed toward moral ends and should be based on five principles. These, according to Herbart, are the fundamental ideas of the moral life.

1. Inner freedom
2. Efficiency of the will
3. Good will
4. Justice or prevention of strife
4. Equality or retribution

Unfortunately, those principles have been discarded by our amoral civilization.

The teacher does not attempt to cultivate the conscientious mind, or the strong, focused, and consistent being of the true ethical order of the world, nor does he teach the recognition of the validity of an alien ego in which the good of another is willed as if for oneself. Its opposite is ill-will, a feeling whose impulse is to injure, destroy, or subordinate a foreign ego.

The modern American educational system has rejected these principles, and we are reaping the disgusting fruits of our thoughtless attitude toward character building.

Reply Agree/Disagree/Etc. This Commenter

13. res says:

February 28, 2023 at 8:01 pm GMT • 2.6 days ago • 400

Words ↑

@Factorize

Thanks! That is very interesting. It includes both genetic (rg) and phenotypic (rp) correlations as well as the p value for rg.

The link you gave is actually number of questions attempted. Here is the Fluid intelligence score link.

https://ukbb-rg.hail.is/rg_summary_20016.html

The volcano plot is much more useful if you make good use of the plot features. In particular **isolating categories**, hover info boxes, and zoom.

One correlation which looked very interesting to me is

ID Phenotype rg p rp

20491 Someone to take to doctor when needed as a child 0.58
1.0e-23 0.14

Seems reasonable because of the link to parental IQ (presumably), but seems odd to me that rg is so high with minimal rp. Thoughts? That seems to be a general trend (see below).

Your cheese observation is interesting. Here is the full line.

1408 Cheese intake 0.53 4.5e-112 0.14

Also striking is how much lower that correlation is for number of questions attempted (which correlates 0.824 with score)

1408 Cheese intake 0.28 4.2e-15 0.05

Some others which struck me.

110001 Invitation to complete online 24-hour recall dietary questionnaire, acceptance 0.68 4.2e-80 0.14

20077 Number of diet questionnaires completed 0.66 3.7e-58
0.17

100017 Magnesium 0.43 1.8e-13 0.07

738 Average total household income before tax 0.63 9.4e-251
0.25

816 Job involves heavy manual or physical work -0.82 9.7e-252
-0.29

The (magnitude of) rg/rp discrepancies really bother me. Does anyone have any ideas for the causes?

I wish they allowed sorting by columns. A scatter/regression plot of rg and rp would also be interesting (especially since it would include a plot by rp).

Or just let us download the data easily and make our own plots ;
)

P.S. I went looking for data.

This page is a great overview of the genetic correlations.

<http://www.nealelab.is/blog/2019/10/10/genetic-correlation-results-for-heritable-phenotypes-in-the-uk-biobank>

The rg page appears to have the data in a 1 GB zip file.

<https://ukbb-rg.hail.is/>

I downloaded and a quick look shows more work than I want right now. The phenotype correlation file by itself is 3GB.

The rg browser allows specifying Fluid intelligence score as phenotype 1 then sorting by rg (but no rp in the data).

https://ukbb-rg.hail.is/rg_browser/

I was not able to find a browser for rp.

The correlation PCA is interesting, but I am not sure how to interpret. Try looking at just cognitive function variables and observe the fairly strong linear trends of the plots. Then contrast with the touchscreen variables.

https://ukbb-rg.hail.is/pca_of_rg.html

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

14. Frappe says: • Website

February 28, 2023 at 11:45 pm GMT • 2.4 days ago ↑

Ex- pat here, live in centro America, same here. All u need is a steady income and u can live a good life

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter

15. Joe Paluka says:

March 1, 2023 at 12:27 am GMT • 2.4 days ago • 100 Words ↑

“This is an active debate in the United Kingdom, where Scotland wishes or partly wishes, to leave England”

Scotland can't leave England, because it's never been part of it. The United Kingdom, consists of two kingdoms, England and Scotland and and a principality, Wales. Some in Scotland want to leave the United Kingdom and become an independent kindom or republic.

• **Replies:** @James Thompson

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

16. Arenous says: • Website

March 1, 2023 at 1:14 am GMT • 2.3 days ago • 200 Words ↑

That is useful, because even if your house is your castle, it is no use to you if strangers are allowed to lay siege to it.

Who is ‘allowing’ them? Who is stopping me from hiring a mercenary company to relieve the siege?

Oh right. The country. The country is ‘allowing’ them. The thing that’s supposed to be protecting me. Oops, haha.

Tucker Carlson knows. State-sponsored household sieges.

You must be able to have the quiet enjoyment of your abode, at the cost of paying taxes for the laws that protect it.

“You’re allowed to secure your property as long as you’re not allowed to secure your property and instead enslave yourself to a country.”

Imagine you were allowed to sue the cops when they allowed a burglary to happen. Imagine you could fine the cops for the value of the stolen goods.

You can’t. Legally, you are livestock.

Cells and walls and boundaries are good, yes. If the above is what a ‘country’ is, then we need to get rid of countries precisely so we can have walls and boundaries and communities.

No matter how many sieges are allowed, how many sieges do you suppose there would be if I had a standing subscription to a siege-reliever?

—

Are you familiar with Conquest’s first law? Generalized, it means you don’t know anything unless it’s your job to know.

Thompson’s PhD is not in sociology. (Not that modern sociology degree makes you an expert in sociology either.)

Reply Agree/Disagree/Etc. This Commenter

17. Arenous says: • Website

March 1, 2023 at 1:59 am GMT • 2.3 days ago • 300 Words ↑

| Have those smaller places some secret sauce?

Yes. I call it the lordship shortage.

Due to unequal population growth, there is nowhere near enough global management supply to meet global management demand. However, if you have a small country, you can steal other people's lords and bring local supply up to meet local demand. Once it happens it's self-perpetuating. Your population will unequally grow again, but the well-commanded environs are attractive to new foreign lords.

| A more recent problem is that after the pandemic many children have missed a lot of schooling, and many have remained truant.

Like any IQ intervention, the effect of schooling washes out in 1-2 years. There is no cumulative effect.

The main study on this was accidental. They had no idea what they were doing or what they found. Nevertheless, they found that fifth-grade-age children who had never been to school or been homeschooled – those who effectively skipped every day of school – had a fourth-grade education. As expected from the general IQ findings.

Schools are explicitly and avowedly designed to produce NPCs. There is no reason to suppose they are anything but excellent at this task.

| Less mildly, I would say that grandiose statements of this sort damage pupil's ability to read, write and count.

Very unlikely. Just as positive IQ interventions wash out, negative IQ interventions wash out, unless they include head trauma thus neuron death.

Almost all meaningful training is on-the-job and math training is included.

| What should educational systems prioritise?

Self-annihilation. NPCs are anti-educated.

Victims of schools very strongly associate “learning” with pain and thus have a very strong aversion response to new information.

It is plausible to suppose this NPC training is a major cause behind Conquest’s first law. Unless someone stands over them with a metaphorical whip, such as their boss at work, the victims of schools will not learn.

Reply Agree/Disagree/Etc. This Commenter

18. FKA Max says: • Website

March 1, 2023 at 2:11 am GMT • 2.3 days ago • 200 Words ↑

| Country data for Uruguay, neighbours, and countries of origin | | | | | | | | | |
|---|--------|---------|--------|---------|---------|------|-----|--------|------|
| Country | Adults | Density | GDP | GDP ppp | Wealth | Gini | HDI | Honest | PISA |
| USA | 251.8 | 37 | 75,180 | 75,180 | 93,271 | 85 | 921 | 69 | 495 |
| UK | 52.6 | 280 | 47,318 | 55,862 | 141,552 | 71 | 929 | 73 | 504 |
| Spain | 37.8 | 95 | 29,198 | 46,551 | 104,163 | 69 | 905 | 60 | 483 |
| Italy | 49.8 | 199 | 33,740 | 51,062 | 112,138 | 67 | 895 | 56 | 477 |
| Argentina | 31.2 | 17 | 13,622 | 26,074 | 3,263 | 81 | 842 | 38 | 395 |
| Brazil | 155.3 | 26 | 8,857 | 17,684 | 3,743 | 88 | 754 | 38 | 400 |
| Uruguay | 2.5 | 20 | 20,018 | 27,233 | 22,519 | 77 | 809 | 74 | 424 |

Interestingly enough, the urbanization rate for Uruguay (96%), Argentina (92%) and Brazil (87%) is on average appreciably higher (~92% vs. ~80%) than for the UK (84%), the USA (83%), Spain (81%) and Italy (71%), despite having a significantly lower average population density (~21 vs. ~153 per square kilometer).

Source:

<https://data.worldbank.org/indicator/SP.URB.TOTL.IN.ZS>

Could (extreme) urbanization over a certain threshold (>90% of population), potentially cause (perhaps due to higher air, light and noise pollution, etc.) lower educational attainment and/or wealth for a country?

Also FYI,

The Guarani Aquifer in South America is a huge underground reservoir that lies under Paraguay, Uruguay, Argentina and Brazil, covering an area of land the size of Texas and California combined.

The aquifer contains enough fresh water to sustain the world's population for 200 years, and as water shortages affect us all in the future, the Guarani Aquifer could be a lifeline for millions.

[...]

(George W Bush owns a huge ranch on the aquifer which some activists are interpreting as an American neo-imperialist threat to South America's sovereignty).

[...]

the James Bond movie, The Quantum of Solace, despite being set in Bolivia, is allegedly based on the Guarani Aquifer.



– <https://news.climate.columbia.edu/2010/04/13/the-guarani-aquifer-a-little-known-water-resource-in-south-america-gets-a-voice/> or <https://archive.is/a4dFt>

Reply/Agree/Disagree/Etc. This Commenter

19. JosephD says:

March 1, 2023 at 9:09 am GMT • 2.0 days ago • 100 Words ↑

The discussion of SAT predicting GRE misses the point: the GRE (circa 1990) purposefully did **not** test any college-level math. It was designed to be “fair” with respect to students who were in technical fields vs those in the humanities. If anything, the GRE’s math was easier on account of people forgetting things over 4 years.

So finding that college major didn’t affect GRE scores definitely falls under “dog bites man” category news. I wouldn’t read anything into it. Give a test that includes calculus, discrete math, and linear algebra, probability, and abstract algebra, and the results would be extremely different.

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter

20. YetAnotherAnon says:

I know a guy whose graduate son has been out there for some years and is enjoying it. Seems to be making a life out there.

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter

21. YetAnotherAnon says:

March 1, 2023 at 11:13 am GMT • 1.9 days ago • 100 Words ↑

@Factorize

Off the top of my head some of these factors (wholemeal bread, red wine, ground coffee, not smoker) just say “middle class upbringing”.

(Tea drinker here, damn used coffee grounds get everywhere...)

And factors like time outdoors could correlate with employment type. Brickies, digger drivers and scaffolders spend a lot of their working lives outside, same with fencing guys and concrete layers. I bet the amount of **leisure time** spent outdoors correlates with intelligence.

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

22. @Joe Paluka

Thanks. Your constitutional reply is better than my shorthand.

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

23. Factorize says:

March 2, 2023 at 3:10 am GMT • 1.3 days ago • 300 Words ↑
@Francis Miville

Thank you for replying, Francis Miville. That was an especially insightful comment.

Your idea about how various forms of intellectual engagement including TV, newspapers, and even some journals and books can be a very shallow experience resonated deeply with me. I now realize that these experiences were not the way to unlock my human potential. The variables provided on the url involving deep engagement with ideas showed time and time again strong positive correlations with higher fluid intelligence. As you mentioned, books continue to offer one of the deepest engagements of all the forms invented by humans.

Surprisingly, in the online courses that I have taken there have been many complaints from the students that there are not more videos to watch, so that they would not have to study their textbooks as much: They want university to be more like kindergarten? As you noted, deliberately seeking out experiences that develop deep literacy skills is a great way to increase intelligence.

In fact, if we wanted to engineer a Renaissance in our own time that would be my goto choice on how to achieve it. The problem is that people almost always will reject this suggestion. They do not seem to recognize that if your brain hurts then you are probably on the right track not the wrong track. So we wind up on the wrong track and public discourse devolves into non-rational discussions that move us ever further away from the needed preconditions for an intellectual awakening. Of course, new technologies are always arising that promise a short-cut — an easy way that avoid hard brain work to become more intelligent and inevitably it is more about entertainment than actual enlightenment.

When I look at the correlation matrix provided on the url, there seem to be at least 3 strong factors (clearly, one would expect one of these to be none other than g which is probably in the top left hand corner). It would be great to see the factor analysis for this dataset.

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter This Thread Hide Thread

24. dearieme says:

March 2, 2023 at 11:24 am GMT • 22.0 hours ago • 100 Words ↑
cereal type muesli 0.48

But, but, but, surely intelligent people don't eat breakfast cereal at all? Porridge and then a kipper, perhaps, or smoked haddock and poached egg, or kedgerree, or bacon, egg, black pudding, and fried bread.

Or in my case ham and a pear. What a fine combo that is.

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter

25. loner feral cat says:

Implications of the Marxist State Theory in Venezuela.



Watch Video At: <https://youtu.be/RVYEltxtCSU>

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter

26. Lenny oromas says:

This whole socioeconomic system is collapsing anyway, this article is stupid and a complete waste of time. The fake, debt based hyper financialized economy is done

ReplyAgree/Disagree/Etc. This Commenter

← Edible Survivors

Leave a Reply -

Remember My InformationWhy?

Email Replies to my Comment

Submitted comments have been licensed to *The Unz Review* and may be republished elsewhere at the sole discretion of the latter

 [Subscribe to This Comment Thread via RSS](#)  [Přihlásit se k odběru všech komentářů Jamese Thompsona přes RSS](#)