

Míra ADHD u amerických školáků je nyní 1 z 9, přičemž hlavní příčiny se ignorují

 badatel.net/miera-adhd-u-americky-ch-skolakov-je-teraz-1-z-9-pricom-hlavne-priciny-sa-ignoruju

redakce

11. júna 2024

(Lance D. Johnson, [Natural News](#)) Podle nové studie porucha pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) od roku 2016 přímo explodovala. Za posledních osm let bylo ADHD diagnostikováno přibližně 7,1 milionem dětí (11,4 % dětské populace USA).

Tento problém se výrazně zhoršil mezi lety 2020 až 2022. V roce 2022 bylo přibližně o 1 milion dětí diagnostikováno s ADHD více než v roce 2016. Míra ADHD v USA je nyní 1 z 9 amerických školáků.

Mezi děti, kterým byla v současnosti diagnostikována ADHD, mělo 58,1% středně těžké nebo těžké symptomy, 77,9% mělo alespoň jednu souběžnou poruchu, zhruba polovině (53,6%) byly předepsány léky a 44,4% dostávalo v průběhu posledního roku behaviorální léčbu.

Očekává se, že problém se v následujících letech ještě zhorší, protože se neřeší základní příčiny tohoto onemocnění.

Zvyšující se čas strávený před obrazovkou a zpětná vazba dopaminu negativně ovlivňují duševní stav dětí. Neustálý toxický vliv na školáky také poškozuje jejich neurologický vývoj.

No a konečně trénink na fobii z virů a bakterií, který se uskutečnil pod záštitou pandemie Covidu-19, také sehrál děsivou roli při degradaci mysli dětí.

1. Negativní vliv času stráveného před obrazovkou a dopaminová zpětná vazba

Umělá inteligence zrychluje rychlost konzumace informací, přičemž zprávy přicházející přes obrazovky jsou optimalizovány a přizpůsobeny tak, aby měly na mysl návykový účinek.

Dětská mysl není připravena na tento manipulativní a konzumní nápor zpráv a reklam. Přístupné internetové připojení navíc vedlo ke zvýšení času stráveného před obrazovkou u batolat a malých dětí.

Děti jsou vystaveny zpětné dopaminové vazbě, jejímž cílem je zvýšit jejich digitální spotřebu a zároveň poškodit jejich pozornost. To mění dynamiku vzdělávání a učení, nepříznivě ovlivňuje vývoj mozku a propojuje naše očekávání, pozornost a zaměření.

Pokroky v umělé inteligenci také způsobují zhroucení vzdělávacího procesu, protože děti si nacházejí zkratky k informacím, čímž ztrácejí schopnosti učit se. V tomto novém informačním věku děti už nebudou muset spoléhat na svou schopnost soustředit se, a tím pádem se zcela naruší proces učení.

2. Roli hrají i chemikálie poškozující mozek

Problémy digitalizace jsou doprovázeny fyziologickými problémy, kterým děti čelí. Neustálý nápor chemikálií a těžkých kovů zkratuje nervový systém dětí a fyziologický vývoj mozku.

Školní stravovací systémy pumpují do dětí barviva, cukr a umělé přísady, přičemž je zbavují dostatečného příjmu vody během celého školního dne.

Aby toho nebylo málo, školní systémy lžou rodičům o požadavcích na očkování a požadují, aby děti byly prostřednictvím nevhodného očkovacího plánu v dětství napíchnuty i přes 75 dávkami hliníku poškozujícího mozek.



Takový systém pak normalizuje chronická onemocnění a imunosupresi u dětí. Nápor hliníku se pojí s vážnými chronickými onemocněními dětí, ale očkovací šílenství neustává, naopak stále eskaluje.

3. Trénink na fobii z virů a bakterií během pandemie Covidu-19 poškodil myšlení dětí

Vědci se ve studii zaměřili na roli, kterou chování během pandemie Covidu-19 sehrávalo na myšlení dětí.

Metaanalýza zjistila, že děti vykazovaly více symptomů ADHD v letech 2020 a 2021 než v předchozích letech. Souviselo to se stresem, úzkostí a beznadějí během lockdownů, omezení a izolace, které dospělí vnucovali dětem.

Pedagogové a rodiče, kteří prosazovali paranoidní a bezmocnou existenci s fobií z virů a bakterií a hypochondrickým smýšlením, přenášeli na děti duševní nestabilitu, úzkost a depresi.

Diagnózy ADHD se během tohoto období zvýšily, protože bylo snadné jí děti onálepkovat. Beznaděj a apatie u dětí byla vykreslena jako nedostatek pozornosti. Úzkosti byly charakterizovány jako hyperaktivita.

Symptomy hyperaktivity a deficitu pozornosti poukazují na vážnější problémy v rámci dítěte a prostředí, ve kterém žijí. Hlavní příčinou těchto problémů však byli dospělí, kteří traumatizovali děti a vyvolávali u nich základní duševní choroby.

Právě tyto typy dospělých poškozují psychiku dětí, způsobují neurologickou dysregulaci a duševní nestabilitu. Takoví dospělí by měli zanechat své hrubé a mentálně ponižující chování a neurotické vzory chování, kterými špatně ovlivňují děti.

Jelikož se však tyto problémy neřeší, míra ADHD u dětí bude nadále stoupat spolu s řadou dalších psychologických problémů a chronických chorob.

Autor: Lance D. Johnson,
Zdroj: naturalnews.com ,
Zpracoval: Badatel.net



Související články

- [Proč u francouzských dětí neexistuje ADHD \(poruchy pozornosti a hyperaktivita\)](#)
- [Co zlepšit prospěch a rozvoj vašich dětí lepší než domácí úkoly](#)
- [Školy v Texasu udělaly tuto jednu věc a vyřešily tak poruchu pozornosti u dětí](#)
- [Utajená historie vakcín a horor akumulace vakcínových toxinů v těle člověka](#)