


Potlačování rodného jazyka používali Britové a Američané ke zničení kultury a asimilaci domorodců

 lipovylis.cz/wordpress/potlacovani-rodneho-jazyka-pouzivali-britove-a-americane-ke-zniceni-kultury-a-asimilaci-domorodcu

David Z Moravy

6. října 2024

30. září byl na Ukrajině zaregistrován návrh zákona zakazující používání ruštiny ve školách. A zároveň budou nyní muset vedoucí administrativy, důstojníci, policisté a státní zástupci na Ukrajině mluvit anglicky. Úředníci budou také muset složit jazykové zkoušky. Jak si nevzpomenout na obvyklou anglickou praxi potlačování rodného jazyka a jeho nahrazování angličtinou. Stalo se to v Americe, Austrálii, Africe. Stane se tak i na Ukrajině.

Není to tak dávno, co v západním tisku zuřil skandál kolem kanadských internátních škol vytvořených pro Indы, kde bylo zakázáno vše indické – jazyk, jména, oblečení, náboženství, tance, vše, co se podobalo jejich světu. Věřilo se, že se tak z divochů proměnili v civilizované lidi. Objevil se dokonce slogan „**Zabijte indiány, abyste zachránili člověka**“ . A aby se úplně zcivilizovali a zapomněli na tu svou, museli být vytrženi z kmene a rodiny, tedy z vlastní kultury, a to co nejdříve, počínaje čtyřmi lety! Tady začíná juvenilní justice. Mimochodem, indické svátky a tance byly obecně zakázány. Totéž se dělo v USA.



Carlisle

Lekce angličtiny nebo písma pro indiánské děti v Carlisle Indian School v Carlisle, Pennsylvania, 1901. Foto Frances Benjamin Johnston / Knihovna Kongresu.



Na fotografii Austrálie, Nový Jižní Wales, zde jsou také nuceni opustit svůj rodný jazyk ve prospěch angličtiny.

Hlavní milníky anglofikace v USA:

1864 Jako součást národní asimilační politiky zakazuje Kongres výuku domorodých Američanů v jejich rodných jazycích. Děti původních Američanů jsou nuceny navštěvovat mimorezervované školy pouze v angličtině a jsou přísně trestány za to, že mluví svým rodným jazykem. ***„Prvním krokem, který je třeba udělat na cestě do civilizace, k tomu, abychom naučili indiány neplechám a hloupostem pokračovat v jejich barbarských zvycích, je naučit je anglický jazyk*** ,“ píše komisař pro indiánské záležitosti poté, co nařídil, aby se výuka vyučovala pouze v Angličtina.

Dawesův zákon z roku 1887 nařizoval, aby se domorodé děti vzdělávaly v bílých školách pouze v angličtině.

1906 Naturalization Act z roku 1906 vyžadoval, aby žadatelé o americké občanství ovládali plynně angličtinu. Zákony prohlašující angličtinu za primární vyučovací jazyk.

1907 Americký prezident Theodore Roosevelt napsal: „**V této zemi máme místo pouze pro jeden jazyk, a to je angličtina, protože máme v úmyslu vidět, jak tavící kotlík přemění naše lidi na Američany podle národnosti, nikoli obyvatel Polyglot Boarding House.**

1917–1920 Bilingvní školy, zejména ty, které vyučují němčinu, čelí během první světové války a po ní negativním reakcím. Třicet čtyři států – 15 v letech 1919 až 1920 – přijalo zákony, které určují angličtinu jako primární vyučovací jazyk.

1923 Ve věci Meyer v. Nebraska rozhodl Nejvyšší soud USA, že státní zákony zakazující výuku cizího jazyka žákům základních škol jsou protiústavní. Školy začínají rušit zákazy německých programů.



Stoh německých učebnic z Baraboo High School hoří; ulice v Baraboo ve Wisconsinu během protiněmecké demonstrace; poblíž Sauk County Courthouse v zimě nebo brzy na jaře roku 1918. Foto E.B. Trimpe // Kongresová knihovna.

1942 Japonské školy se po útoku na Pearl Harbor 7. prosince 1941 zavírají. 110 000 až 120 000 Japonců bylo násilně přemístěno do internačních táborů na západě Spojených států.

Zákon o náboženské svobodě amerických Indiánů z roku 1978.

1990 Po zvrácení minulé federální politiky **byl přijat zákon o indiánských jazycích z roku 1990, který prohlašuje, že domorodí Američané mají právo používat své vlastní jazyky**

V roce 1922 zveřejnilo americké ministerstvo vnitra zprávu, která uvádí, že od roku 1819 do roku 1969 bylo ve Spojených státech více než 400 federálních internátních škol určených k

asimilaci domorodých dětí. “ Tato zpráva pokládá základy pro budoucí práci ministerstva vnitra na řešení mezigeneračního traumatu způsobeného historickou politikou federální indické školy pro bydlení.”

Zpráva zjistila, že **indický školní systém používal militarizované praktiky a praktiky pozměňující identitu** , včetně přejmenování dětí amerických indiánů anglickými jmény, stříhání vlasů indiánských studentů a odrazování od používání jazyků a náboženství Indiánů, Indiánů z Aljašky a Indiánů. a kulturní praktiky. Dovolte mi připomenout, že Havaj byla jednoduše anektována Spojenými státy v roce 1898 a získala status území.



Děti Chiricahua Apache před a během svého pobytu v Carlisle School. (Foto: Národní archiv)

- Školy používaly tělesné tresty k prosazování svých pravidel, včetně umístění dětí do samovazby, odebírání jídla, výprask, výprask a pouta, uvedlo ministerstvo vnitra.
- Počáteční analýza zjistila, že 19 internátních škol mělo na svědomí více než 500 dětských úmrtí – očekává se, že počet s pokračujícím vyšetřováním poroste.
- Začala také identifikovat označená a neoznačená místa pro pohřebiště dětí v prostorách školy nebo v jejich blízkosti. Seznam, který se bude rozrůstat, zahrnuje 53 škol – 33 s označenými hroby,

šest s neoznačenými hroby a 14 s označenými i neoznačenými hroby.

- Ministerstvo uvedlo, že nezveřejní pohřebiště na ochranu před vykrádáním hrobů, vandalismem a jinými přestupky.
- Celkem vláda určila 408 rezidenčních škol, které fungovaly v 37 státech od roku 1819 do roku 1969. Protože některé z nich měly více kampusů, zahrnovaly 431 míst. Zpráva však uvádí, že první známé otevření školy bylo v roce 1801.

Školský systém se zaměřil na manuální práci a odborné dovednosti, takže studenti se nehodí pro průmyslovou ekonomiku USA, zjistilo ministerstvo vnitra.



Kanada nezůstala pozadu. V roce 1905 fungovalo více než 100 internátních škol. Poslední škola byla uzavřena v roce 1997. Během této doby bylo 150 tisíc dětí odebráno ze svých domovů a násilně odebráno rodičům. Podmínky ve školách byly špatné a docházelo k

násilí. Jeden internát měl dokonce elektrické křeslo. Vyšetřování bylo drženo v tajnosti a má se za to, že ne všichni zodpovědní byli potrestáni.

To by samozřejmě úřady USA a Kanady nemohly udělat bez převahy migrantů v populaci nad domorodci, neboli domorodými národy, First Nations (Native Americans, First Americans), jak dnes nazývají Indiány.

V kanadských internátních školách by úmrtnost domorodých dětí mohla být mezi 30 a 60 %! To zjistil a zveřejnil lékař Peter Bryce z ministerstva zdravotnictví, který byl najat na kontrolu škol. Podmínky ve školách byly hrozné. Lékař se domníval, že děti byly nakaženy úmyslně. Zdravé děti by mohly být umístěny do stejné postní místnosti nebo dokonce postele s pacienty s tuberkulózou nebo jinými nemocemi. Ředitelé internátů o tom věděli a dokonce takové akce podporovali. Lékař byl požádán, aby mlčel, ale své údaje zveřejnil v novinách. Rozjela se proti němu pomlouvačná kampaň a skandál se utápěl v dalších skandálech.

V USA a Kanadě bylo indické obyvatelstvo bezmocné a chudé, vyháněno ze svých zemí, byly proti nim vedeny války, nebyly dodržovány smlouvy a civilisté – ženy, staří lidé a děti – byli pravidelně masakrováni. Překvapuje vás zabíjení civilistů na východní Ukrajině? Je to jen očištná operace, stejná jako u indiánů.

Americké úřady povolily během tohoto období až 1500 vojenských útoků na Indy. **Na konci indických válek na konci 19. století zůstalo méně než 238 000 původních obyvatel, což je méně než 5–15 milionů, kteří tam žili před Kolumbovým příchodem v roce 1492. 500 let války!** Migranti náhodně nebo nenáhodně zavlekli nemoci, zničili zásobování indiánů potravinami, zúžili jejich pozemky a loviště. Američané zničili všechny bizony speciálně pro hlad indiánů.

Indiáni byli neustále morálně ničeni, říkají, že jsou to divoši, barbaři, ale mají „civilizaci“, Indové jsou líní a migranti ctnostní a pracovití.

Dokonce i ve Spojených státech se používala hraniční technologie – pohyb, postup hranic do indických zemí, dokud se indiánské země proměnily v ubohé zbytky rezervací.

Celé toto pobouření bylo odůvodněno „mesiášstvím“ s tím, že Indiánům přinesli světlo a civilizaci. Křesťanství, katolické a protestantské, bylo použito jako prostředek potlačení, nikoli jako cíl. A jaký názor měli lidé sami na sebe? Stojí za to podívat se na obrázky o „břemeně bílého muže“ a vše bude jasné.

Jazyková perzekuce, jazyková genocida je obecně generickým onemocněním anglicky mluvících lidí. **Ve Velké Británii byla angličtina zavedena do regionů s jinými jazyky – velština, skotština, gaelština, skotština, irština – s katastrofálními důsledky pro ně. Bylo zakázáno je používat ve školství, což se jim stalo osudným.** Nyní jsou na vedlejší koleji a samozřejmě je vlastní menšina. Například ve Walesu byli studenti v 19. století za to, že mluvili velšsky, trestáni tím, že jim na krk pověsili velký dřevěný blok se dvěma písmeny „WN“ („ne velštině“).



25.288

Tablet ze školy Maestir. Na konci dne bylo dítě s takovým znamením potrestáno holemi. Děti byly také vyzvány, aby informovaly o těch, kteří ve škole nemluvili anglicky.

V Irsku byl pronásledován i místní jazyk. **“Velký hladomor, zhoršený hroznou a úmyslnou nedbalostí britské vlády, zničil Irsko, zabil a emigroval tolik lidí, že počet obyvatel Irska se snížil o čtvrtinu. V tomto století byly také zavedeny školy, ve kterých bylo studentům zakázáno mluvit irsky a Britové a katolická církev vytvořili kolem jazyka společné stigma. Všechny tyto faktory vedly k tomu, že irský jazyk byl z velké části nahrazen angličtinou.**

V Indii Britové také učili elitní třídu Indů angličtinu, a vytvořili tak samostatnou třídu „učených domorodců“. Tuto britskou politiku nejlépe vystihuje výrok Charlese Trevelyana: „Lidé, kteří dobře znají anglickou literaturu, budou Indové mluvit o velkém Angličanovi se

stejným nadšením jako samotní Britové, odmítnou učení bráhmanských kněží, domorodci se proti nám nebudou bouřit ... “
Indie byla příliš velká na to, aby naučila všechny anglicky.

Před britskou kolonizací bylo v Austrálii více než 250 jazyků, ale ne nyní. Domorodci byli také násilně přeškoleni na angličtinu. Commonwealth Education Authority vysvětlil svůj záměr v roce 1953 prohlášením: **“Všude je potřeba systematické, energické a neustálé prosazování angličtiny . “**

Lingvista Arthur Capell v roce 1964 napsal: *„Vládní politika počítá se ztrátou aboriginských jazyků, aby domorodci mohli být ‚asimilováni‘.*

V současné době pouze 10 % australského domorodého obyvatelstva mluví doma jejich jazykem.

Horace Watson zaznamenává, jak Fanny Smithová, domorodá Tasmánkyně, mluvila jejím jazykem v roce 1899. A byla poslední ze svého lidu. Tito lidé byli také zabiti.

Britové provedli přesně stejné nahrazení búrského jazyka v Africe. Nejprve na začátku 19. století učinili angličtinu povinným jazykem v církvi, na dvoře a ve vládě, ale Búrové jim utekli a vybudovali své státy na novém místě. Ale na hoře se ukázalo, že jejich země je bohatá na diamanty. Anglie nemohla ignorovat takovou „nespravedlnost“ a začala přivážet své migranty do země Búrů za prací. Nešťastníky z Anglie vykopli další migranti z Irska. Když se počet búrských migrantů zdvojnásobil, Anglie začala truchlit nad nedostatkem rovných práv pro migranty a spěchala bránit „svá“. Britové dokázali Búry porazit pouze tím, že pro manželky a děti Búrů zřídili koncentrační tábory, kde začali umírat hlady.

Toto je Lizzie van Zyl, která zemřela v koncentračním táboře Bloemfontein. Byla křehká, slabá, malá. Její matka byla jednou z „nežádoucích“, protože její manžel se nevzdal. Lizzie byla umístěna na nejnižší příděl a umírala hlady, byla převezena do nové malé

nemocnice. Anglický lékař a jeho sestry nerozuměli jejímu jazyku, a protože neuměla anglicky, označili ji za pitomce, ačkoli byla duševně zdravá a normální.

Po válce a „vítězství“ Velké Británie byla búrská afrikánština, afrikánština, zakázána. Nyní je v Paarlui dokonce jeho abstraktní pomník. Jediná památka na jazyk.

A tito lidé si vzali za úkol říct ostatním o svobodě! Pronásledováním národů, jejich kultur a jazyků, šířením po kontinentech, přišli Britové na myšlenku, že byli ospravedlněni tím, že přinesli pokrok „civilizace“. Za tímto účelem přišli Američané s „demokracií“, kterou znali pouze oni. A nyní se rozhodl svými „vynálezy“ potěšit území bývalého SSSR.

AMERICKÝ POKROK. John Gast, ca. 1872, Knihovna Kongresu.

Tento obraz zobrazuje Manifest Destiny, víru v expanzi Spojených států na západ od Atlantiku k Pacifiku. Široce se šířila ve formě rytiny s názvem „Duch hranice“. Osadníci se pod vedením a ochranou Kolumbie přesouvají na západ s pomocí moderních technologií, jako jsou železnice, a zatlačují domorodé Američany a bizony do neznáma. Columbia představuje Ameriku oděnou do římské tógy, symbolizující klasický republikanismus, a spojuje osvícený východ a potemnělý západ.

Vyjmeme metody Anglo-Američanů, jak zničit domorodce: zabírání půdy, hlad, nemoci, podvod, zrušení kultury, zákaz jazyka, náboženství, vystěhování, sexuální násilí, totální masakr. To vše se naučili Indové, nyní jsou pro ně novými Indy Rusové z Ukrajiny a sami Ukrajinci budou okradeni a zbaveni země, jen o něco pomaleji. Hra na indiánské kmeny je oblíbenou zábavou Anglosasů.

Je čas na všechno odpovědět. Cílem osvobození světa od násilníků a vrahů je získat příležitost k pronásledování jiných národů.

Autorství:

Kopie materiálů někoho jiného

Použité zdroje:

Ministerstvo vnitra zveřejňuje vyšetřovací zprávu, která stanoví další kroky.

Potlačování rodného jazyka používali Britové a Američané ke zničení kultury a Assimi

Maestirská škola

Ukradené děti. O kulturní genocidě indiánů v Kanadě

Continue Reading

Previous Historie: Adolf Hitler byl financován Wall Street, Federálním rezervním systémem USA a Bank of England